МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра культурологии и изобразительного искусства

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М.В. Бурлакова
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Английский язык; Русский язык как иностранный

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» является знание структуры мировоззрения, использование приобретенных философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности, владение целостным научным мировоззрением.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Философия» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в социально-гуманитарный модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся, Профессиональная этика, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Культурология

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать: общие понятия и гуманитарные аспекты в развитии общественных отношений.

Уметь: использовать приобретенные философские знания в процессе учебы.

Владеть: общими представлениями о мировоззрении.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

		УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. УК-5.5. Анализирует данные о результатах деятельности организаций физической культуры и адаптивного спорта, способы оценки эффективности их деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5,6,7);

– логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5,6,7);

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5,6,7);

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5,6,7);

- специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- место человека в историческом процессе, политической организации общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5,6,7);

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5,6,7);

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5,6,7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5,6,7);

- применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5,6,7);

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5,6,7);

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5,6,7);

– основными методами математической обработки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5,6,7);

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5,6,7);

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5,6,7);

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5,6,7);

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единицы (108 час.)

Контактная работа 25,5 час.

Самостоятельная работа 55,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	55,5
Практические занятия	12	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	107,08	55,5

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	

1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	5	1,5		13,5	Контр. работа, доклад, кейс-задание, тест, собеседование
2	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	5	1,5	1,5	7,5	Контр. работа, доклад, кейс-задание, тест, собеседование
3	Учение о бытии.	5	1,5	1,5	4,5	Контр. работа, доклад, кейс-задание, тест, собеседование
4	Человек, общество, культура.	5	1,5	1,5	4,5	Контр. работа, доклад, кейс-задание, тест, собеседование
5	Общество и его структура.	5	1,5	1,5	4,5	Контр. работа, доклад, кейс-задание, тест, собеседование
6	Смысл человеческого бытия.	5	1,5	1,5	4,5	Контр. работа, доклад, кейс-задание, тест, собеседование
7	Сознание и познание.	5	1,5	1,5	4,5	Контр. работа, доклад, кейс-задание, тест, собеседование
8	Научное и вненаучное знание.	5	1,5	1,5	4,5	Контр. работа, доклад, кейс-задание, тест, собеседование
9	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.	5	1,5	1,5	7,5	Контр. работа, доклад, кейс-задание, тест, собеседование
ИТОГО:			13,5	12	55,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре

Философское отношение к миру. Основные исторические типы философии. Становление философии. Цивилизационный «взрыв» середины 1 тысячелетия до н. э. Предфилософия Древнего мира и становление рационального миропонимания. Общие черты и основные школы философской мысли. Предмет философии. Структура философского знания. Понятие мировоззрения.

Раздел 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития

Философия античности. Пути формирования логического миропонимания. «Мудрецы» Эллады. Мыслители Греции о всеобщих началах и принципах мира. Основные философские школы античности и их идеи. Атомистика. Учение об идеях и диалектика Платона. Философия Аристотеля. Социально-политические идеи античных школ. Нравственное учение античности (Эпикур, киники, стоики). Влияние античной философии на культурный процесс последующих эпох.

Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Характерные черты Средневековья.

Этапы развития философско-богословской мысли в Средние века: патристика, схоластика. Рациональное обоснование принципов теоцентризма. Апологетика и патристика, идеи Тертуллиана. А. Августина. Основные проблемы схоластики: спор об универсалиях, о соотношении веры и разума. Философские идеи Ф. Аквинского. Особенности философской мысли Византии. Черты эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Натурфилософия. Гуманизм. Титанизм. Философское учение Н. Кузанского и Дж. Бруно о совпадении противоположностей. Пантеизм. Обоснование индивидуализма в социальной философии (Т. Мор, Н. Макиавелли) и религиозной практике (протестантизм).

Философия Нового времени и эпоха Просвещения. Формирование механико-материалистической картины природы. Учение о субстанции. Дуализм, монизм, плюрализм. Идея универсального метода научного познания. Обоснование экспериментального естествознания (Ф. Бэкон). Принцип методического сомнения (Р. Декарт). Монадология Лейбница. Сенсуализм и эмпиризм (Т. Гоббс, Д. Локк). Социально-философские идеи (Б. Спиноза, Т. Гоббс, Д. Локк). Обоснование идеи «разумности», «естественности», свободомыслия и прогресса. Взгляды Ф. Вольтера. Ш. Монтескье на общество. Материалистические воззрения Д. Дидро, П. Гольбаха. Ж.-Ж. Руссо на воспитание и права личности.

Классическая немецкая философия. Философия марксизма. Философия И. Канта. Система трансцендентального идеализма. Учение об априорных основах познания. Антиномия разума. Этика Канта. Философия Гегеля. Система абсолютного идеализма. Диалектика развития понятия. Концепция гражданского общества. Источники и составные части марксизма. Влияние на становление марксизма идей философского гуманизма Фейербах и диалектики. Гегель. Материалистическое понимание истории. Концепция сознания и обоснования идеологии. Ф. Энгельс о развитии общества.

Философия иррационального. Предпосылки формирования иррационализма. Философия воли Шопенгауэра. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. Понятие

страха, отчаяния, «болезни к смерти». Философия Ф. Ницше. Идеи нигилизма. Феноменологическая установка познания Э. Гуссерель. Учение о «феноменологической редукции» и «чистом сознании». Проблема понимания в герменевтической концепции Хайдеггера. Предпосылки экзистенциализма. Основные идеи, темы и категории. Учение Ж.-П. Сартра о свободе. «Философия абсурда» А. Камю. Религиозный экзистенциализм Г. Марселя.

Позитивизм. Аналитическая философия. Социальные и идейные предпосылки позитивизма. Этапы развития и основные идеи позитивизма. Противопоставление описания объяснению. Критерии истины. Теория «принципиальной координации» (Р. Авенариус).

Значение анализа языка. Значение (осмысленность) суждений. Основные проблемы аналитической философии. Идеи Л. Витгенштейна, К. Поппера. Концепция «языковых игр». Современное аналитическое движение.

Русская философия. Истоки русской культуры. Общие черты русской культуры (И. Ильин) и философии (В. Соловьев). Философские идеи в русской культуре 17-18 вв. Философичность классической литературы 19 в. Дискуссия славянофилов и западников. Философия всеединства. Учение о Софии. Философские идеи русского космизма.

Раздел 3. Учение о бытии

Понимание «бытия» в философии: бытие, сущее, реальность. Бытие и небытие. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Проблема материи. Уровни структурной организации материи. Материя и ее основные свойства: пространство, время, движение. Материя и дух. Материальные и духовные основы жизни. Пространство, время. Движение и развитие,

диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Универсальные связи реальности. Целостность мира. Научные, философские и религиозные картины мира.

Раздел 4. Человек, общество, культура

Человек как проблема философии. Особенности антропологизма. Природа человека. Сознание, самосознание и личность. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеке. Человек и природа. Человек и общество. Личность и коллектив. Проблема свободы и необходимости. Регламентация и саморегуляция. Долг. Права и обязанности.

Раздел 5. Общество и его структура

Понятие общества. Человек в системе социальных связей. Общественные отношения. Интересы и их система. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания.

Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Проблема направленности исторического процесса.

Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Раздел 6. Смысл человеческого бытия

Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах

Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Раздел 7. Сознание и познание

Познание как процесс. Единство познания и практики. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание, творчество, практика. Созерцательный и деятельный подходы к познанию. Учение об истине. Истина и заблуждение. Критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.

Раздел 8. Научное и вненаучное знание. Наука и техника

Наука как система знаний. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Эмпирический уровень и его структура. Структура теоретического уровня в познании. Возникновение научного знания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Формы вненаучного знания. Взаимодействие науки и

философии (диалектика, редукционизм, антиинтеракционизм). Проблемы науки и техники.

Раздел 9. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности

Проблема соотношения потребления и потребительства. Понятие глобальных проблем. Концепции безопасного и устойчивого развития. Регулятивные возможности национальной и мировой культуры. Роль философии в решении глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе реализации различных видов учебной работы предусматривается использование проблемного обучения, дистанционного обучения, электронного обучения,

проектная, рейтинговая, технология развития критического мышления, методы: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; работа со справочными системами и Интернет-ресурсами: CorelDraw, Adobe InDesign, Adobe Illustrator, Smart Notebook, технологии критического мышления в сочетании с внеаудиторной работой.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотека ШФ ИВГУ на базе технологии Контекстум (Режим доступа: www.rucont.ru).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание докладов, выполнение проблемных заданий, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль предполагает устный ответ на семинаре, блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы, решения кейс-заданий, выполнение контрольной работы. Конкретная структура текущей работы студента указана в рейтинге.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине предполагает экзамен. На экзамене по дисциплине «Философия» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью теста и вопросов для собеседования.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестовыми заданиями. Тест-билет состоит из 31 задания.

Тематическая структура теста:

№ п/п	Раздел курса «Философия»	Темы занятий	Критерии зачета	№ теста
1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	1.1. Предмет философии 1.2. Функции философии 1.3. Становление философии	1	1 2 3
2.	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	2.1. Восточная философия 2.2. Античная философия 2.3. Средневековая философия 2.4. Философия эпохи Возрождения 2.5. Философия 17 века	4	4 5 6 7 8

		2.6. Философия 18 века 2.7. Немецкая классическая философия 3.1. Основные особенности русской философии 3.2. Основные темы русской философии 3.3. Основные течения русской философии 4.1. Основные течения западной философии к.19-нач.20 вв. 4.2. Позитивизм 4.3. Аналитическая философия 4.4. Экзистенциализм 4.5. «Философия жизни»		9 10 11 12 13 14 15 16 17 18
3	Учение о бытии.	3.1. Понятия материального и идеального. 3.2. Проблема материи.	0,5	19 20
4.	Сознание и познание.	4.1.Понимание и объяснение	0,5	22
5	Научное и вненаучное знание.	5.1.Познание и практика 5.2. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности	1	23 24
6.	Смысл человеческого бытия.	6.1.Представление о совершенном человеке в различных культурах 6.2. Нравственные ценности 6.3.Эстетические ценности 6.4. Религиозные ценности и свобода совести 6.5. Человек, индивид, личность	2,5	25 26 27 28 29
7.	Человек, общество, культура.	7.1 Человек и культура	0,5	31

Критерии оценки:

Критерий зачёта по теме 1 – 1 балл.
Критерий зачёта по теме 2 – 4 балла.
Критерий зачёта по теме 3 – 0,5 балла.
Критерий зачёта по теме 4 – 0,5 балла.
Критерий зачёта по теме 5 – 1 балл.
Критерий зачёта по теме 6 – 2,5 балла.
Критерий зачёта по теме 7 – 0,5 балла.
Максимальное количество баллов – 10

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не добавляются.

Базовый и повышенный уровни сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью письменного и устного ответа на вопросы билета.

Критерии оценки:

Ответ, раскрывающий сущность выбранного вопроса, выстроенный в логике философского мышления (анализа) с использованием соответствующей терминологии, удовлетворяющий ситуационной полноте общения – контроля. Может включать элементы дискуссии – от 17 до 20 баллов.

Ответ, формирующий основную идею ответа по заданному вопросу, исключающий терминологическую нечеткость, отличающийся отсутствием замечаний по пониманию описываемой ситуации – с 14 до 17 баллов.

Правильный ответ, включающий грубые фактические ошибки, допускающий терминологическую бедность и нечеткость, не дающий представления о широте и глубине излагаемого материала – до с 12 до 14 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Философия» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

–основная литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219. – ISBN 978-5-394-05240-8. – Текст : электронный.
2. Батурин, В. К. Философия: учебник / В. К. Батурин. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст: электронный.
3. Борисов, С. В. Основы философии: учебное пособие / С. В. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540. – ISBN 978-5-9765-0925-2. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Асмус, В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - Москва: Высшая школа, 2003. - 400 с.
2. Бачинин, В. А. Философия: энциклопедический словарь / В. А. Бачинин. - Санкт-Петербург: Михайлова В. А., 2005. - 288 с.
3. Золкин, А. Л. Философия: учебник / А. Л. Золкин. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 590 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692145. – ISBN 5-238-00848-1. – Текст:

электронный.
4. Канке, В. А. Основы философии : учебник / В. А. Канке. – Москва : Логос, 2012. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787. – ISBN 978-5-98704-475-9. – Текст : электронный.
5. Мареев, С. Н. История философии (общий курс): учебное пособие / С. Н. Мареев, Е. В. Мареева; Московская академия экономики и права. - Москва: Академический проект, 2003. - 880 с.
6. Пивоев, В. М. Философия : учебное пособие : в 2 частях / В. М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. История философии. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650. – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
7. Пивоев, В. М. Философия : учебное пособие : в 2 частях / В. М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 2. Основы философских знаний. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651. – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
8. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд.; перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 735 с.

Интернет-ресурсы:

1. «Золотая философия». Режим доступа: http://philosophy.allru.net.
2. Философский портал. Режим доступа: http://philosophy.ru;
3. Энциклопедия философии и философской антропологии. Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH0178ca6e3d3810697f161178

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Цифровая электронная библиотека по философии;
4. Электронная гуманитарная библиотека;
5. Философия на портале «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: И.Ю. Добродеева, профессор кафедры культурологии и изобразительного искусства, кандидат философских наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры культурологии и изобразительного искусства
«20» февраля 2025 г., протокол № 4.1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «27» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «27» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «27» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Предмет «философия»

Вопросы

- Что изучает философия?
- Какие вопросы можно отнести к философским?
- Каковы предпосылки возникновения философии?
- Понятие мифа и мифологического мировоззрения.
- Почему мифология и «мудрость» древнего мира считаются предшественниками философии?
- Каковы исторические типы классической философии?
- Особенности древнеиндийской философии.
- Особенности древнекитайской философии.
- Основные проблемы древневосточной философии.

Темы рефератов.

- Становление философии.
- Школы древнеиндийской и древнекитайской философии.
- Античная «мудрость» и философия.
- Этическое учение конфуцианства.
- Космология индуизма.

ТЕМА 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Античная философия

Вопросы.

- Периодизация эпох античной философии.
- Эпохи и школы философии античности.
- Основные черты философии Древней Греции.
- Каково содержание термина «космоцентризм»?
- Учение о первоначалах в древнегреческой философии (Платон, Протагор, Пифагор, Фалес, Гераклит, Демокрит). Особенности античной диалектики.
- Теория познания Платона
- Основные идеи философии Аристотеля.
- Социальная философия античности.

Темы рефератов.

- Философия Милетской школы.
- Античная софистика.
- Этическая традиция античности (Сократ, Эпикур, киники, стоики).
- Легенда об Атлантиде (Платон и современность).
- Категории: апейрон, атом, апория, калокагатия, категории, мимесис, миф, космоцентризм, парадокс, софистика.

Философия Средних веков и Возрождения.

Вопросы.

- Периодизация истории философии Средних веков.
- Основные черты мировоззрения Средних веков и Возрождения.
- Основные темы патристики.
- Основные дискуссии схоластики.
- Проблема преемственности философии античности с философией Средних веков и Возрождения.

Темы рефератов

- Теоцентризм философии Средних веков.
- Антропоцентризм философии Возрождения.
- Натурфилософия эпохи Возрождения.
- Мировоззренческая эволюция философии Возрождения.
- Социальная философия Ф. Аквинского.
- Категории: антропоцентризм, гностицизм, догматизм, креационизм, номинализм, реализм, патристика, пантеизм, скептицизм, схоластика, теоцентризм, утопия.

Философия Нового времени.

Вопросы.

- Особенности и черты философии Нового времени.
- Учение о субстанции философии 17 века (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Д. Локк).
- Разработка эмпирического метода познания.
- Обоснование рационализма. Черты рационализма.
- Основные черты философии Просвещения.
- Основные темы философии Просвещения.

Темы рефератов.

- Взгляд на общественный прогресс философов - просветителей.
- Черты сенсуализма (Т. Гоббс).
- Черты атеизма и антиклерикализма в философии Просвещения.
- Идеи социальной философии (Т. Гоббс, Дж. Локк).
- Категории: агностицизм, индукция, деизм, дуализм, монада, монизм, клерикализм, прогресс, регресс, субстанция, сенсуализм.

Классическая немецкая философия. Философия марксизма.

Вопросы.

- Культурные предпосылки немецкой философии.
- Трансцендентальная философия Канта. Антиномии разума.
- Система объективного идеализма Гегеля. Учение о диалектике.
- Учение о материалистическом понимании истории Маркса.

Темы рефератов.

- Философские идеи Шеллинга.
- Философия воли Шопенгауэра.
- Философское обоснование долга Кантом.
- Философия религии (истории, права, эстетики) Гегеля.
- Ф. Энгельс о философии истории.
- Учение о свободе классиков марксизма.
- Категории: антиномия, апперцепция, априорное, ноумен, трансцендентное, трансцендентальное, категорический императив, закон, сущность, явление, содержание - форма, причина – следствие, необходимость – случайность, качество – количество, действительность – возможность.

Философия иррационального.

Вопросы.

- Предпосылки иррационализма.
- «Философия жизни» (А. Бергсон, Ф. Ницше) о значении иррациональных факторов: «творчество порыва» и «воли к власти».
- Основные идеи и течения экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, К. Ясперс, Г. Марсель).
- Основные идеи феноменологии (Э. Гуссерель, М. Хайдеггер).

Темы рефератов.

- Учение о свободе Ж.-П. Сартра.
- Понятие «интенциональности» в экзистенциализме (и феноменологии).
- Учение о «феноменологической редукции».
- Философия С. Кьеркегора.
- Философия Ф. Ницше.
- Философия М. Хайдеггера.
- Философия А. Камю.
- Категории: интенциональность, иррационализм, персонализм, редукционизм, феноменология, экзистенциализм.

Позитивизм. Аналитическая философия.

Вопросы.

- Истоки позитивизма в истории философии.
- Обоснование «позитивной» философии (О. Конт, Г. Спенсер).
- Позитивизм конца 19-нач.20 века.

Темы рефератов.

- Философские идеи Б. Рассела (Л. Витгенштейна, К. Поппера, Р. Карнапа, Т. Куна).
- Философская герменевтика (П. Рикера, Г. Гадамера).
- Философия постмодернизма (Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Бодрийяр).
- Категории: верифицируемость, позитивизм, симентизм, прагматизм, «аналитическая» философия, фальсифицируемость.

Русская философия.

Вопросы.

- Истоки и черты русской культуры и проблема основания ее периодизации.
- Проблемы русской философии 11-17 веков.
- Проблемы русской философии 18-19 веков.
- Течения русской философии 19-20 веков. Основные темы дискуссий.

Философия в СССР.

Темы рефератов.

- Философские идеи А.Н. Булгакова (Н. Лосского, Г. Шпета, С. Франка, А. Вернадского).
- Экзистенциализм в русской литературе.
- Православная философия.
- Категории: всеединство, глобализм, душа, дух, евроазийство, западничество, иосифляне, космизм, нестяжательство, славянофильство, соборность.

ТЕМА 3. Учение о бытии.

Вопросы.

- Учение о бытии в истории философии.

- Философская картина мира.
- Бытие и реальность.
- Понятие «материи»: история и современность.
- Понятие «отражение».
- Природа сознания. Понятие «идеального».
- Материя и дух.
- Понятие целостности мира. Принципы диалектического миропонимания.

Темы рефератов.

- Классификация видов реальности (бытия).
- Диалектика структурных связей (целое – часть, общее – единичное – отдельное, система – элемент).
- Диалектика причинных связей (причина – следствие, необходимость – случайность, необходимость – свобода).
- Диалектика абстрактного и конкретного.
- Категории: бытие, время, материя, метафизика, природа, пространство, сознание, реальность, субстрат, детерминизм, диалектика, свобода, структура, сущность, цель, явление, холизм.

ТЕМА 4. Человек, общество, культура.

Вопросы.

- Понятие «человек, индивид, личность».
- Природа человека.
- Эволюция понятия «личность» в истории философии.
- Развитие и совершенствование личности.
- Сознание и самосознание человека.

Темы рефератов.

- Учение о личности (материализм, экзистенциализм).
- Учение о правах человека в истории философии.
- Диалектика свободы и необходимости, свободы и ответственности человека.
- Философия «прав человека» и практика ее политической реализации.
- Категории: индивид, личность, человек, права человека, долг, личный интерес, мотив.

ТЕМА 5. Общество и его структура.

Вопросы.

- Понятие «общество» в истории философии.
- Общественное отношение и общественное сознание.
- Структура общественных отношений.
- Структура общественного сознания.
- Понятие «направленности» исторического процесса.
- Механизм и источники исторического процесса.
- Проблема исторического прогресса.
- Роль личности в истории.
- Понятие свободы: история и современность.
- Свобода и ответственность.
- Понимание культуры в современной социологии.

- Концепции культуры.

Темы рефератов.

- Социология и ее уровни.
- Общественный прогресс и его критерии.
- Философские основания свободы и ответственности.
- Философские основания определения культуры и культурного прогресса.
- Категории: интерес, личность, мотив, общество, общественное сознание, ответственность, общественные отношения, потребность, социология.

ТЕМА 6. Смысл человеческого бытия.

Вопросы.

- Представления о смысле человеческого существования в философии.
- Философия целеполагания. Понятие идеологии.
- Ценность и оценка. Проблема ценности в культуре и культурных ценностей.
- Нравственные ценности.
- Религия в культуре. Религиозные ценности.
- Эстетика. История развития эстетических представлений. Категории эстетики.

Темы рефератов.

- Учение о цели в истории философии.
- Идеология и идеологизация.
- Идеология в системе форм общественного сознания.
- Мораль в системе культурных ценностей.
- Религия в системе культурных ценностей.
- Проблема «общечеловеческих» ценностей.
- Категории: идеология, «деидеалогизация», «общечеловеческие ценности», ценность, Оценка, мораль, религия.

ТЕМА 7. Сознание и познание.

Вопросы.

- Концепции о природе сознания в философии.
- Основные проблемы эпистемологии.
- Проблема соотношения веры и знания в истории философии.
- Рациональный и иррациональный компонент познавательной деятельности.
- Теории истины в философии. Критерии истины.

Темы рефератов.

- Трудности в понимании природы сознания.
- Вера и знание в культуре Средневековья.
- Представления о истине в религии, философии и науке.
- Категории: субъект, объект, познание, метод, сенсуализм, рационализм, истина.

ТЕМА 8. Научное и вненаучное знание.

Вопросы.

- Что такое наука. Принципы научного познания.
- Этапы и методы научного познания.
- Специфика гуманитарного познания.
- Модели развития познавательной деятельности.

- Темы рефератов.
- Формально-логические и диалектические методы познания.
- Принципы познания.
- Наука в культурном процессе.
- Вненаучное знание.
- Категории: гипотеза, заблуждение, знание, истина, мнение, наука, познание, правда.

ТЕМА 9. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.

Вопросы.

- Философское обоснование «глобальной проблемы».
- Классификация глобальных проблем.
- Аксиология глобалистики.
- Роль философии в решении глобальных проблем.

Темы рефератов.

- Современный глобализм: цели и средства.
- Концепции решения глобальных проблем.
- Категории: демографическая проблема, глобализм, ноосфера, проблема войны и мира, сырьевая проблема, экологическая проблема, энергетическая проблема.

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Философия Милетской школы.
2. Античная софистика.
3. Этическая традиция античности (Сократ, Эпикур, киники, стоики).
4. Легенда об Атлантиде (Платон и современность).
5. Теоцентризм философии Средних веков.
6. Антропоцентризм философии Возрождения.
7. Натурфилософия эпохи Возрождения.
8. Мировоззренческая эволюция философии Возрождения.
9. Социальная философия Ф. Аквинского.
10. Взгляд на общественный прогресс философов – просветителей.
11. Черты сенсуализма (Т. Гоббс).
12. Черты атеизма и антиклерикализма в философии Просвещения.
13. Идеи социальной философии (Т. Гоббс, Дж. Локк).
14. Философские идеи Шеллинга.
15. Философия воли Шопенгауэра.
16. Философское обоснование долга Кантом.
17. Философия религии (истории, права, эстетики) Гегеля.
18. Ф. Энгельс о философии истории.
19. Учение о свободе классиков марксизма.
20. Учение о свободе Ж.-П Сартра.
21. Понятие «интенциональности» в экзистенциализме (и феноменологии).
22. Учение о «феноменологической редукции».
23. Философия С. Кьеркегора.
24. Философия Ф. Ницше.

25. Философия М. Хайдеггера.
26. Философия А. Камю.
27. Философские идеи Б. Рассела (Л. Витгенштейна, К. Поппера, Т. Куна).
28. Философия постмодернизма (Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Бодрийяр).
29. Философские идеи А.Н. Булгакова (Н. Лосского, Г. Шнета, С. Франка).
30. Православная философия (В. Зеньковский, И. Кронсибарский).
31. Философия и наука (религия, миф).
32. Принципы философского мировоззрения.
33. Принципы философской методологии.
34. Классификация видов реальности (бытия).
35. Современные философские концепции времени (пространства).
36. Сущность культуры.
37. Диалектика структурных связей.
38. Диалектика причинных связей.
39. Диалектика абстрактного и конкретного.
40. Социология и ее уровни.
41. Общественный прогресс и его критерии.
42. Философские основания свободы и ответственности.
43. Философские основания определения культуры и культурного прогресса.
44. Истинность и правильность.
45. Формально-логические и диалектические методы познания.
46. Принципы познания.
47. Наука в культурном процессе.
48. .Учение о цели в истории философии.
49. Идеология и идеологизация.
50. Идеология в системе форм общественного сознания.
51. Мораль в системе культурных ценностей.
52. Религия в системе культурных ценностей.
53. Проблема «общечеловеческих» ценностей.
54. Учение о личности (материализм, экзистенциализм).
55. Учение о правах человека в истории философии.
56. Диалектика свободы и необходимости, свободы и ответственности человека.
57. Философия «прав человека» и практика ее политической реализации.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц. Тема должна быть раскрыта в соответствии с Программой.

Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны!).

Структура реферата

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение

Список литературы

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине «Философия»

1.Задание:

Проведите философский анализа текста

I. Что хотел сказать выступающий?

1. Каков смысл фрагмента?

3. Какие философские течения представлены в тексте?

В.И. Ленин во фрагменте «К вопросу о диалектике» писал: «Философский идеализм есть одностороннее, преувеличенное развитие (раздувание, распухание) одной из черточек, сторон, граней познания в абсолют, оторванный от материи, от природы, обожествленный... пустоцвет, растущий на живом дереве живого, плодотворного, истинного, могучего, всесильного, объективного, абсолютного человеческого познания». (Полн. собр. соч. Т. 29. С. 322). Обоснуйте:

Почему идеализм, будучи философским толкованием мира и его соотношения с сознанием, все же возник в свое время и существует поныне?

В чем сущность принципа партийности в философии, как он проявляется в данной науке?

Французский философ О. Конт утверждал, что эпоха философии миновала навсегда, что положительные науки, или «позитивные» (физика, химия, биология и т. д.), не нуждаются в философии, так как в состоянии сами решать все задачи. Они «сами по себе» философия. Прав ли Конт?

Проанализируйте суждение М.В. Ломоносова о том, что «истинный химик должен быть теоретиком и практиком. Следовательно, должен быть также философом».

Почему одной профессионально-технической подготовки недостаточно для того, чтобы быть хорошим специалистом, правильно и компетентно разбираться в своей работе, а нужно еще хорошо владеть философской теорией?

Почему в древности еще не было (и не могло быть) четкого разделения между философией и другими науками, а философы одновременно были и математиками, и астрономами, и механиками, и т. п.?

Процесс развития научного познания приводил к отделению от философии частных наук.

Означает ли это, что объем предмета философии сужался?

Разъясните следующую мысль Гераклита (ок. 544-ок. 483 до н.э.): «Гомер был неправ, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

Какое из нижеприведенных утверждений является правильным?

а) Философия – чисто дедуктивная наука, и все ее положения доказываются умозрительно.

б) Философские положения доказываются путем вывода и проверки результатов вывода эмпирическими фактами развития науки.

в) Философские положения подтверждаются большим количеством примеров из различных областей действительности.

г) В философии вообще нет доказательств, а есть лишь убеждение и принятие того или иного положения на веру.

«Истинные философы гонят от себя все желания тела, крепятся и ни за что им не уступают, не боясь разорения и бедности, в отличие от большинства, которое корыстолюбиво». К какому периоду формирования философии относится это высказывание? Какая особенность философии здесь выражена?

Прокомментируйте суждение Аристотеля о том, что удивление побуждает людей

философствовать. Помогает ли философия удовлетворить любопытство и получить ответы на все вопросы?

«Онтология», «гносеология», «аксиология». Что это за понятия и какое отношение они имеют к философии?

«Философия одна только отличает нас от дикарей и варваров... каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют» (Р. Декарт «Начала философии»).

Философия – мать наук. Первые естествоиспытатели как древнего, так и нового времени были философами» (Л. Фейербах). Согласны ли Вы с таким определением философии?

Можно ли сказать, что философия – это познание, философия – это нравственность, философия – это эстетика, философия – это логика?

«Философия прирождена человеку» (И. Фихте). Согласны ли Вы с этим? Что такое «природа человека» и включает ли она философию?

Каждая наука имеет свои средства познания: у естественных наук – это различные приборы, у кибернетиков, математиков – это вычислительные устройства, у социологов – это анкеты, статистические данные. У философов нет аналогичных средств познания, поэтому философия не является наукой. Найдите ошибку в этом рассуждении.

Каково соотношение между философией и мировоззрением? Всякая ли философия является мировоззрением? Всякое ли мировоззрение есть определенная философия?

О ком из древнегреческих философов античный автор сообщает: «Он полагал началом всех вещей воздух. По протяженной величине он бесконечен, а по своим качествам определен. Все вещи рождаются путем некоего сгущения и, наоборот, разряжения воздуха»?

Почему в древности еще не было (и не могло быть) четкого разделения между философией и другими науками, а философы одновременно были и математиками, и астрономами, и механиками, и т. п.?

Английский философ, математик, логик Б. Рассел, размышляя о специфике философии, замечал: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное значение оказывалось до сих пор недостижимым; но подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Все точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия». (Рассел Б. История западной философии. М., 1954. С. 7).

Согласны ли Вы с таким определением предмета и места философии в духовной жизни общества? Свою позицию аргументируйте. «В наше время физик вынужден заниматься философскими проблемами в гораздо большей степени, чем это приходилось делать физикам предыдущих поколений. К этому физиков вынуждают трудности их собственной науки. Наука без теории познания становится примитивной и путаной» (Эйнштейн А. Соч.: В 4 т. Т. 4. С. 248, 310).

Чем обусловлено возрастание роли философии в развитии современной физики? Какую функцию философии подчеркивает Эйнштейн в данном высказывании?

Является ли мир собранием случайных явлений или он подчинен закономерности?

Прежде чем сделать какой-то предмет, человек в своем сознании составляет образ этого предмета. Образ идеален по своему существу. Означает ли это, что идея предшествует материальному предмету, определяет его?

«Философия есть не что иное, как стремление к мудрости и истине». Какой этап в

развитии философии отражает это высказывание?

Как Вы понимаете слова С.И. Вавилова о том, что философские предпосылки далеко не безразличны для выводов и направления дальнейшей работы; они могут служить тормозом и стимулом развития науки?

Какая функция философии отражается в суждении: «Философия диалектического материализма помогала и помогает в осмыслении ряда трудных проблем. Она является революционным методом изучения, который приводит к важным результатам»?

Почему одна профессионально-техническая подготовка недостаточна для того, чтобы быть хорошим специалистом, правильно и эффективно вести свое дело, а нужно еще владеть философией?

Вот как отразился извечный вопрос философии в размышлениях гетевского доктора Фауста, когда он занимался переводом Нового Завета (части Библии, в которой рассказаны легенды о пришествии на землю Иисуса Христа и зарождении христианства):

Можно ли, опираясь только на философские предпосылки, получить конкретно-научное знание, например, вывести логически из философских положений знание о строении Вселенной, структуре вещества, законах развития общества и т. п.?

Современная медицина признает, что причиной некоторых болезней может быть самовнушение человека. Постоянная длительная вера пациента в то, что он болен какой-то болезнью, может в конце концов привести к возникновению у него этого заболевания. Но в таком случае идея болезни оказывается первичной, а сама болезнь вторичной! Но ведь это идеализм!

В чем причина недоразумения? Как можно материалистически объяснить подобные явления?

Английский философ Д. Юм писал, что вопрос о существовании внешнего мира, независимого от человеческого сознания, не может быть никогда решен, так как уму никогда не дано реально ничего, кроме его восприятий, и он никоим образом не в состоянии произвести какой бы то ни было опыт относительно соотношения между восприятиями и объектами, так как результатом такого опыта будет только новое восприятие. (См.: Юм Д. Соч.: В 2 т. М., 1966. Т. 1. С. 163).

Какова Ваша позиция по этому поводу? Можете ли Вы возразить Юму?

Как Вы понимаете слова С.И. Вавилова о том, что философские предпосылки далеко не безразличны для выводов и направления дальнейшей работы; они могут служить тормозом и стимулом развития науки?

Какая функция философии отражается в суждении: «Философия диалектического материализма помогала и помогает в осмыслении ряда трудных проблем. Она является революционным методом изучения, который приводит к важным результатам»?

Почему одна профессионально-техническая подготовка недостаточна для того, чтобы быть хорошим специалистом, правильно и эффективно вести свое дело, а нужно еще владеть философией?

Вот как отразился извечный вопрос философии в размышлениях гетевского доктора Фауста, когда он занимался переводом Нового Завета (части Библии, в которой рассказаны легенды о пришествии на землю Иисуса Христа и зарождении христианства):

«И если (Бог) отнимет от вещей свою... производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они созданы».

Чьи это слова и из какого произведения? Как называется учение, содержащее этот тезис?

«Философ – не тот, кто философствует сообразно стихиям мира сего, а – сообразно Богу, которым сотворен сам мир».

Кому принадлежат эти слова? Как называется учение о философии, выраженное в приведенном тезисе?

Приведите доказательства бытия Божьего так, как это делал Фома Аквинский. Сможете ли Вы его опровергнуть?

Что такое томизм и каковы его принципы?

Объясните понятия «религия» и «теология», их сходство и различия. Рассмотрите их употребление в известных Вам философских системах. Сопоставьте их с понятием «философия».

«Ты можешь, конечно, знать, что огонь горяч, а вода текуча; но это значит знать не больше, чем какие ощущения вызываются в твоей собственной душе, когда огонь и вода соприкасаются с твоими органами чувств» (Д. Беркли). Какие взгляды отражает этот тезис? Попробуйте его опровергнуть.

«Знание есть только путь к силе» (Т. Гоббс «К читателю»). Что такое «сила знания»? В чем сила философского знания?

«Философия исключает теологию» (Т. Гоббс).

Философия одна только отличает нас от дикарей и варваров... каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют» (Р. Декарт «Начала философии»). Проанализируйте это суждение. Сопоставьте известные Вам философии народов.

Согласны ли Вы с утверждением Р. Декарта: «Действительно, те, кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их»? Какое значение имеет философия для каждого человека?

Р. Декарт в «Началах философии» различал пять ступеней мудрости. Первая ступень содержит только те понятия, которые благодаря собственному свету настолько ясны, что могут быть приобретены без размышления. Вторая ступень охватывает все то, что дает нам чувственный опыт. Третья – то, чему учит общение с другими людьми... На четвертом месте – чтение книг... Это как бы вид общения с их творцами.

Пятая ступень мудрости – философия.

В каком соотношении находится философия с названными Декартом четырьмя ступенями мудрости? Как бы Вы определили эту ступень?

Прокомментируйте положение Р. Декарта из «Начал философии» о том, что вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие от этого ствола, – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Она предполагает полное знание других наук и есть последняя ступень к высшей мудрости.

Согласны ли Вы с автором? Каково соотношение частных наук между собой и с философией в наше время?

Согласны ли Вы с утверждением Р. Декарта: «Действительно, те, кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их»? Какое значение имеет философия для каждого человека?

Прокомментируйте положение Р. Декарта из «Начал философии» о том, что вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие от этого ствола, – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Она предполагает полное знание других наук и есть последняя ступень к высшей мудрости.

Согласны ли Вы с автором? Каково соотношение частных наук между собой и с философией в наше время?

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Философия»

Тематика контрольной работы обозначена как «реферат» в темах семинарских занятий. В качестве дополнительных вопросов предлагаются следующие:

Обоснуйте смысл высказываний

1. Соответствует ли действительности суждение о том, что в средневековой философии под номинализмом понималась позиция, согласно которой подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи, предметы эмпирического мира?
2. Назовите основного систематизатора средневековой схоластики зрелого этапа ее развития? Что Вы о нем можете рассказать?
3. Объясните тезис: «Философия – служанка богословия». Кто из схоластов его выдвинул и почему?
4. Объясните смысл принципа креационизма. Какое отношение он имеет к онтологии средневековой философии?
5. Объясните термины «дуализм» и «монизм». Какой из них следует отнести к средневековой, а какой – к античной философии и почему?
6. Можно ли утверждать, что французский философ Декарт является основателем дедуктивного метода в теории познания? В чем сущность этого метода?
7. Кто является автором следующего высказывания: «Я мыслю, – значит, существую»? Что о нем Вам известно?
8. Можно ли утверждать, что в учении о субстанции Декарт был дуалистом? Почему?
9. «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах». Кто из представителей сенсуалистической традиции в гносеологии является автором вышеприведенного высказывания? Что о нем Вам известно?
10. Что такое эмпиризм философии Нового времени? Кто следовал этому направлению и в чем это выражалось?
11. В чем состоял рационализм Декарта? Сравните его с эмпиризмом Бэкона.
12. Кто из мыслителей Нового времени был автором научного метода «Универсальная математика» и в чем состоял этот метод?
13. «Субстанция» – что это за понятие? Какие учения о субстанции Вам известны и в чем состоит их сущность?
14. Кому из философов Нового времени принадлежит тезис: «Свобода есть осознанная необходимость»? С чем он связан и какую научную основу имеет?

Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов – это особый и очень важный вид учебно-научной деятельности, который должен быть организован соответствующим образом. Самостоятельная работа является органичной частью всей учебной деятельности студента и имеет свои цели, условия и способы реализации. Главное – это развитие способностей и мотивации у студентов к самообразованию.

Задания по самостоятельной работе выполняются в процессе изучения всего курса по мере прохождения тем. Учитывая специфику изучаемого материала, самостоятельную работу достаточно сложно строго разделить по темам. Она предполагает аналитический и комплексный подход к своему выполнению, необходимо постепенное освоение материала, в т.ч. изучаемого студентами на семинарских занятиях. В конце курса студент должен сделать общие выводы из полученного материала.

Контроль процесса обучения осуществляется на протяжении всей учебной деятельности. Это происходит благодаря, проведению семинарских занятий, текущему и итоговому контролю. Осуществляется контроль как со стороны преподавателя, так и со стороны студента (самоконтроль). Это становится возможным благодаря прозрачности рейтинговых оценок, студент может сам следить за его уровнем и вовремя корректировать недостатки.

Так как процесс познания должен включать всю личность, не только получение знания, но и работа по его самостоятельному приобретению является чрезвычайно важной. Эта задача решается в ходе выполнения творческих заданий, составления сравнительных таблиц и их анализа (творческое и динамическое мышление), ряд заданий направлен на развитие социальной активности, включенности полученных знаний в анализ и варианты решения социальных проблем.

Учебные материалы, накопленные в ходе самостоятельной работы студентов, помогут в его дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.